

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Código: 407

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva** e a **Proposta de Redação**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas** da **Prova Objetiva** e da **Redação**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Nosso caráter é o resultado da nossa conduta.” Aristóteles

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

• use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

• preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

• assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D

Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorridas 2 (duas) horas do início das provas. O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva (Folha de Respostas e rascunho) para o Caderno definitivo e a transcrição da Redação para o Caderno Definitivo de Redação. Os candidatos não poderão utilizar, em hipótese alguma, lapiseira, corretivos, lápis, lápis-borracha ou outro material distinto do constante em Edital. Quaisquer acessórios como óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares não terão seu uso permitido. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Resposta, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. Será proibida, durante a realização das provas, qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios e ainda, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. Findo o horário-limite para a realização da prova, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da Prova Objetiva e de Redação, devidamente preenchidas e assinadas, ao Aplicador de Sala, assim como o Caderno de Provas. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Ocorrências da sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no primeiro dia útil subsequente à data de realização da prova.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Legislação**, 5 (cinco) questões de **Conhecimentos Gerais**, 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos** e a **Proposta de Redação**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

A utilidade da ciência inútil

“A arte é inútil”. Com esta frase, Chico Buarque inicia o DVD Romance. A explicação vem logo em seguida: uma música não é composta pensando-se em para que serve. Porém, através das letras e canções as pessoas que não falam português podem aprender a língua, e a melodia pode servir de fundo musical para um namoro.

Recentemente, um texto publicado na *Folha de S. Paulo* se contrapôs à utilização de verba pública para o financiamento do telescópio James Webb. O cerne da argumentação baseou-se na relação custo / benefício para a sociedade, tendo como foco a utilidade da pesquisa básica. É a famosa questão: “para que serve isso?”. O questionamento, feito normalmente por estudantes de primeiros anos, é ouvido com frequência por professores de disciplinas básicas.

A máxima irônica “Para que serve um recém-nascido?”, proferida por cientistas como Benjamin Franklin e Michael Faraday, [...] revela a miopia de quem exige que, para justificar o estudo e o investimento em pesquisa básica, alguma utilidade imediata deve estar prevista.

De acordo com a lógica da serventia, a pesquisa básica de Max Planck, um dos precursores da mecânica quântica lá no início do século 20, nunca teria sido fomentada. Vários conceitos estudados lá atrás, sem nenhuma aplicação naquele momento, hoje dão suporte para o desenvolvimento de lasers e aparelhos de ressonância magnética para a medicina, por exemplo.

Exemplos de descobertas científicas feitas por mero acaso, durante o desenvolvimento de algum projeto, são tão frequentes que trouxeram para o universo da ciência o termo “serendipidade”. A palavra consta no Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa. De acordo com o dicionário Priberam, o termo significa “a faculdade ou o ato de descobrir coisas agradáveis por acaso”.

É claro que nem todo projeto dará início a uma revolução científica. Assim como a maioria da população não dará uma contribuição para a Humanidade como Marie Curie ou Isaac Newton. A dificuldade é saber quando será produzida alguma descoberta que dará uma grande contribuição para a Humanidade.

Nesse raciocínio, é importante que as agências de fomento reservem parte da verba disponível para assumir, inclusive, o custo de uma pesquisa básica mal-sucedida.

YAMASHITA, Marcelo Takeshi. A utilidade da ciência inútil. *Jornal da Unesp*, 2022. Disponível em: <https://jornal.unesp.br/2022/10/20/a-utilidade-da-ciencia-inutil/>. Acesso em: 16 jun. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 1

O tema abordado pelo texto diz respeito à exigência de utilidade da ciência para justificar o investimento nessa área.

Assinale a alternativa que resume corretamente a ideia exposta no artigo.

- A) Para o autor, todo investimento na ciência deve ter um retorno claro para a sociedade, prevendo possíveis ganhos para a humanidade.
- B) O autor defende que a ciência deve ser inútil, pois as descobertas científicas não têm mais serventia para a humanidade.
- C) Segundo o autor, a ciência deve ter a liberdade de investigar diferentes campos, ainda que isso não resulte em uma descoberta significativa para a humanidade.
- D) O autor argumenta que as grandes descobertas da humanidade foram por acaso e, por isso, o investimento na ciência não pode ter limitações.

QUESTÃO 2

Releia este trecho:

“Vários conceitos estudados lá atrás, sem nenhuma aplicação naquele momento, hoje dão suporte para o desenvolvimento de lasers e aparelhos de ressonância magnética para a medicina, por exemplo.”

É correto afirmar que a estratégia argumentativa utilizada nesse trecho é a

- A) exemplificação: o autor cita descobertas científicas que não foram planejadas e que hoje são importantes para a humanidade.
- B) causa e consequência: o autor menciona estudos científicos que foram planejados para alcançar os resultados obtidos hoje.
- C) prova concreta: o autor cita casos de sucesso para defender a ideia de que o investimento na ciência deve ser ilimitado.
- D) autoridade: o autor alude a descobertas significativas de cientistas renomados para justificar a liberdade da ciência.

QUESTÃO 3

Releia este trecho:

“A máxima irônica ‘Para que serve um recém-nascido?’, proferida por cientistas como Benjamin Franklin e Michael Faraday, [...] revela a miopia de quem exige que, para justificar o estudo e o investimento em pesquisa básica, alguma utilidade imediata deve estar prevista.”

No contexto exposto, o termo em destaque assume sentido

- A) denotativo, pois é empregado no sentido original para indicar um problema físico de visão.
- B) conotativo, pois evidencia a falta de conhecimento científico por parte de algumas pessoas.
- C) literal, pois remete a uma deficiência oftalmológica que atinge cientistas como os mencionados.
- D) figurado, pois amplia o sentido literal para indicar a falta de uma visão abrangente sobre o assunto.

QUESTÃO 4

Releia este trecho:

“O **cerne** da argumentação baseou-se na relação custo / benefício para a sociedade, tendo como foco a utilidade da pesquisa básica.”

O vocábulo em destaque pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, por

- A) objetivo teórico.
- B) aspecto central.
- C) justificativa.
- D) função.

QUESTÃO 5

Analise os trechos a seguir:

- I. “‘A arte é inútil’. Com esta frase, Chico Buarque inicia o DVD Romance. A explicação vem logo em seguida: uma música não é composta pensando-se em para que serve.”
- II. “O cerne da argumentação baseou-se na relação custo / benefício para a sociedade, tendo como foco a utilidade da pesquisa básica. É a famosa questão: ‘para que serve isso?’.”

Considerando o emprego dos dois-pontos nas frases, assinale a alternativa correta.

- A) Nos dois casos, o sinal antecipa uma explicação para algo dito antes: a explicação da frase de Chico Buarque, em I; a questão levantada na argumentação, em II.
- B) No primeiro caso, o sinal indica uma explicação que será apresentada. No segundo, apresenta uma enumeração.
- C) Em ambos os trechos, o sinal de dois-pontos indica uma citação: em I, de Chico Buarque; em II, do autor do texto da *Folha*.
- D) Em ambos os trechos, o sinal de dois-pontos poderia ser trocado por ponto e vírgula, sem prejuízo de sentido.

QUESTÃO 6

A respeito da argumentação observada no texto sobre a utilidade da ciência, analise as afirmativas a seguir.

- I. O autor defende que investimentos financeiros na ciência não devem ser debatidos por pessoas que não estejam engajadas na área.
- II. O autor não acredita que a ciência deve ser útil, pois não é papel dos cientistas encontrarem aplicações práticas para suas descobertas.
- III. O autor entende que nem todo projeto científico será bem-sucedido, mas acredita que, ainda assim, o investimento na ciência é necessário.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II e III, apenas.

QUESTÃO 7

Leia estes versos de um poema:

Deixo aqui meu corpo, entre o sol e a terra.
(Beijo-te, corpo meu, todo desilusão!
Estandarte triste de uma estranha guerra...)

MEIRELES, Cecília. **Despedida.**

Disponível em: <https://www.portalamazonida.com.br/cecilia-meireles-obra-despedida/>.

Acesso em: 15 jun. 2023. [Fragmento]

Considerando a norma-padrão, no trecho “Beijo-te”, a colocação do pronome oblíquo átono é justificada pela

- A) atratividade exercida pelos parênteses.
- B) escolha de um verbo no modo indicativo.
- C) facultatividade da próclise ou da ênclise.
- D) presença de verbo no início do período.

QUESTÃO 8

Leia este fragmento de uma notícia:

Uma adolescente ganhou de presente neste Natal um animal de estimação nada convencional em Juiz de Fora. Letícia Matos, de 15 anos, pediu aos pais uma cobra de estimação e teve o pedido atendido — ganhou uma jiboia nesta segunda-feira (25).

Ao G1, ela destacou que pesquisou bastante antes de pedir o animal e que está preparada para cuidar da jiboia, que ainda é filhote. “Tenho certeza que vou gostar muito do animal e vou dar toda a atenção que ela precisa, cuidando bem da alimentação dela e realizando a limpeza adequada no terrário”, garantiu.

ALBERTO, Fellype. Disponível em: https://g1.globo.com/mg/zona-da-mata/noticia/adolescente-ganha-jiboia-como-presente-de-natal-dos-pais-em-mg.ghtml?utm_source=facebook&utm_medium=social&utm_campaign=g1.

Acesso em: 15 jun. 2023. [Fragmento]

Considerando a norma-padrão, assinale a alternativa correta.

- A) Há um erro de regência nominal em “Tenho certeza que”, pela falta de preposição.
- B) A palavra “jiboia” foi grafada incorretamente devido à ausência de acento gráfico.
- C) Se o sinal de travessão fosse trocado por dois-pontos, haveria perda de sentido.
- D) As aspas usadas no texto sinalizam um acréscimo de edição ao texto original.

QUESTÃO 9

Leia o texto a seguir.



BECK, Alexandre. Disponível em: <https://mundotexto.wordpress.com/2013/09/17/para-uma-aula-de-porques-com-armandinho/>. Acesso em: 15 jun. 2023.

Analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () Apenas os dois primeiros “porquês” foram empregados corretamente na tirinha.
- () Todos os “porquês” foram grafados corretamente nas falas dos personagens.
- () O último “porquê” não deveria ter acento, pois não é acompanhado de pontuação.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V
- B) F V F
- C) F F V
- D) V V F

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 10 a 12.



Disponível em: <https://guiricema.mg.gov.br/maio-amarelo-no-transito-o-sentido-e-a-vida/>. Acesso em: 2 ago. 2023.

QUESTÃO 10

Sobre a acentuação das palavras “trânsito” e “saúde” no texto, analise os itens a seguir.

- I. O acento na palavra “saúde” é chamado de diferencial.
- II. A palavra “trânsito” é acentuada por ser uma proparoxítona.
- III. As duas palavras foram acentuadas pela mesma regra gramatical.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns)

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) III, apenas.

QUESTÃO 11

Em relação à função da linguagem do texto, é correto afirmar que se caracteriza como

- A) referencial, pois o objetivo é informar um fato ocorrido em determinada data.
- B) apelativa, pois o objetivo é conscientizar o leitor sobre segurança no trânsito.
- C) poética, pois o objetivo é sensibilizar o interlocutor sobre acidentes de trânsito.
- D) fática, pois o objetivo é apresentar ao interlocutor um canal de comunicação.

QUESTÃO 12

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Na construção da campanha, a palavra “sentido” indica tanto direção quanto significação.

PORTANTO

- II. O termo “sentido” é usado em caráter polissêmico no texto.

Assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II estão corretas, mas a II não se relaciona diretamente à I.
- B) As afirmativas I e II estão corretas, e a II funciona como conclusão da I.
- C) A afirmativa II está correta, e a I interpreta errado a palavra.
- D) A afirmativa I está correta, e a II é uma generalização.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 13 e 14.



Disponível em: <https://angelorigon.com.br/2020/06/23/charge-1668/>. Acesso em: 15 jun. 2023.

QUESTÃO 13

Quanto ao uso de recurso verbais e não verbais no texto, assinale a alternativa correta.

- A) Se a charge fosse composta apenas pelo texto não verbal, seu sentido e objetivo não seriam prejudicados.
- B) Os elementos verbais dessa charge são suficientes para a compreensão do sentido, dispensando as imagens.
- C) Para a compreensão do texto, tanto os elementos verbais quanto os não verbais precisam ser analisados.
- D) Os elementos não verbais da charge contradizem a parte verbal, sendo responsáveis pelo humor do texto.

QUESTÃO 14

Considerando o gênero do texto anterior, é correto afirmar:

- A) Caracteriza-se pela presença de elementos multissemióticos e pelo objetivo crítico.
- B) Utiliza-se de figuras poéticas para despertar o lado emocional do leitor.
- C) Compõe-se com linguagem informal para alcançar um público jovem.
- D) Relaciona-se ao meio jornalístico informativo, principalmente impresso.

QUESTÃO 15

Leia estes versos de um poema:

Mar português

Ó mar salgado, quanto do teu sal São lágrimas de Portugal!

Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram!
Quantas noivas ficaram por casar
Para que fosses nosso, ó mar!

PESSOA, Fernando. **Mar português**. Disponível em: <https://nova-acropole.org.br/blog/mar-portugues-fernando-pessoa/>. Acesso em: 15 jun. 2023. [Fragmento]

Nos versos em destaque, Fernando Pessoa utiliza uma imagem poética para falar do mar português. O processo utilizado pelo poeta é chamado de

- A) metáfora, em que a característica salgada do mar estaria relacionada ao sofrimento vivenciado pelos portugueses.
- B) metonímia, pois há a substituição da palavra “português” por “salgado”, buscando indicar a característica do local.
- C) comparação, uma vez que a tristeza dos portugueses é comparada à força do mar e suas águas salgadas.
- D) paradoxo, visto que as ideias expostas vão de encontro umas às outras, pois lágrimas não podem salgar o mar.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Quanto às disposições relativas às sanções éticas previstas no Código de Ética do Servidor Público do Município de Uberlândia, assinale a alternativa correta.

- A) A violação das disposições contidas no Código de Ética poderá gerar, conforme a gravidade, aplicação de advertência ao servidor.
- B) É dispensado o juízo de admissibilidade ao processo administrativo que apurar a falta do servidor, nos casos de alta gravidade.
- C) Em se tratando de processo ético, é vedada a celebração de acordo pessoal e profissional, sob pena de violação ao princípio da impessoalidade.
- D) Na hipótese de indícios de violação às disposições do Código de Ética, será aberto processo administrativo de apuração, cuja competência é do chefe do Poder Executivo.

QUESTÃO 17

A Lei Complementar Municipal nº 40/1992 dispõe que a investidura em cargo público ocorrerá

- A) com a posse.
- B) com a nomeação pela autoridade hierárquica superior.
- C) com aprovação em concurso de títulos.
- D) com o provimento.

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o período de interdição para atividade incompatível com cargo, emprego ou função anteriormente exercidos no âmbito do Poder Executivo municipal, estabelecido pelo Código de Ética do Servidor Público do Município de Uberlândia.

- A) 6 (seis) meses, contados da saída do Poder Executivo municipal
- B) 1 (um) ano, contado da saída do Poder Executivo municipal
- C) 4 (quatro) meses, contados da saída do Poder Executivo municipal
- D) 8 (oito) meses, contados da saída do Poder Executivo municipal

QUESTÃO 19

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Uberlândia, são requisitos básicos para ingresso no serviço público, exceto:

- A) Idade mínima de 18 (dezoito) anos
- B) Nacionalidade brasileira
- C) Quitação com as obrigações fiscais e eleitorais
- D) Gozo dos direitos políticos

QUESTÃO 20

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define conhecimentos, competências e habilidades que se almeja que todos os estudantes desenvolvam no decorrer da escolaridade básica.

Sobre a BNCC, é incorreto afirmar:

- A) É um documento de caráter normativo, orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que têm por objetivo a formação humana integral e a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- B) A BNCC é tida como referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do Distrito Federal e dos municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares.
- C) Na BNCC, em cada etapa da Educação Básica, as aprendizagens se organizam em áreas de conhecimento, sendo que em cada uma dessas são estabelecidas competências específicas de área a serem desenvolvidas ao longo da Educação Básica.
- D) As competências gerais da Educação Básica estão inter-relacionadas e se estendem no tratamento didático proposto para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, conectando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores.

QUESTÃO 21

Tendo como referência as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, estabelecidas pela Lei nº 9.394/1996, é correto afirmar:

- A) Em sua totalidade, a educação escolar é composta pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, e deverá ser vinculada ao mundo do trabalho e à prática social.
- B) Um dos critérios a ser observado na verificação do rendimento escolar é a obrigatoriedade de estudos de recuperação, preferencialmente no final do período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar.
- C) Entre as incumbências das instituições de ensino está a de promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, principalmente a intimidação sistemática (*bullying*), no âmbito das escolas.
- D) A jornada escolar no Ensino Fundamental incluirá no mínimo 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos de trabalho efetivo em sala de aula, sendo ampliado gradualmente o período de permanência na escola.

QUESTÃO 22

A Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica foi instituída pelo Decreto nº 11.079/2022.

Sobre a Política Nacional para Recuperação das Aprendizagens na Educação Básica, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Por meio da União, em regime de colaboração com os estados, o Distrito Federal e os municípios, serão implementadas estratégias, programas e ações para a recuperação das aprendizagens e o enfrentamento da evasão e do abandono escolar na Educação Básica.
- () Considera-se como evasão escolar a situação em que o discente deixa de frequentar a escola antes do término do ano letivo, sem solicitar formalmente a sua transferência, e como abandono escolar a situação em que o discente não efetua a matrícula para dar continuidade aos estudos no ano seguinte.
- () Entre as suas diretrizes está a do desenvolvimento e uso de estratégias que permitam o diagnóstico, o acompanhamento e a recuperação das aprendizagens, por meio de intervenções pedagógicas que considerem o nível de aprendizagem dos discentes.
- () Os seus princípios são, em sua totalidade: a igualdade de condições para o acesso e a permanência dos discentes na escola e o fortalecimento da liderança, da gestão escolar e da formação dos profissionais da educação.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F

QUESTÃO 23

Acerca da Lei nº 8.069/1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, é incorreto afirmar:

- A) É obrigação de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- B) Cabe ao Estado assegurar medidas de conscientização, prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas ilícitas.
- C) É considerado como tratamento cruel ou degradante a conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que humilhe, ameace gravemente ou ridicularize.
- D) No caso de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares, cabe aos dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarem ao Conselho Tutelar.

QUESTÃO 24

Na Lei Municipal nº 12.209/2015, foi aprovado o Plano Municipal de Educação – PME – para o decênio 2015/2025.

Com base nessa Lei, sobre o PME, analise as afirmativas a seguir.

- I. O eixo temático “Educação Inclusiva: cidadania e emancipação” tem como um dos princípios básicos a obrigatoriedade do sistema de ensino de oferecer condições reais para o exercício profissional, tornando possível, desse modo, uma aprendizagem significativa dos alunos.
- II. A “Gestão Democrática do Ensino Público Municipal” terá como fundamento o princípio, dentre outros, da autonomia das escolas na gestão pedagógica, administrativa e financeira.
- III. Garantir acesso, permanência, conclusão e elevar a qualidade social da educação é uma das metas contidas no eixo “Qualidade da educação: democratização da aprendizagem”.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

QUESTÃO 25

A Lei Complementar Municipal nº 040/1992 dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Uberlândia, suas Autarquias, Fundações Públicas e Câmara Municipal.

Nos termos dessa Lei, são deveres do servidor, exceto:

- A) A guarda de sigilo sobre assuntos da repartição.
- B) O desfrute de 30 (trinta) dias consecutivos de férias por ano.
- C) A sugestão de providências voltadas para a melhoria dos serviços.
- D) A manutenção de conduta compatível com a moralidade administrativa.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 26

Um levantamento da plataforma Nuvemshop, feito com mais de 100 mil lojas *on-line*, revelou um aumento de 22% do faturamento de comerciantes mineiros com *e.commerce* no primeiro trimestre de 2023, em relação ao mesmo período do ano anterior. Em Uberlândia, as vendas virtuais já representam uma média de 70% do faturamento de empresários locais, ouvidos pelo Diário.

[...]

Em 2019, somente de janeiro a março, este modelo de negócio gerou R\$ 6,89 milhões em receita para as empresas de Minas Gerais. Em 2020, o lucro saltou para R\$ 11,6 milhões, na análise do mesmo período. Em 2021, houve um novo crescimento. Foram R\$ 42,5 milhões em faturamento no primeiro trimestre. Já em 2022, esse mesmo índice foi de R\$ 58,8 milhões, uma alta de 38%. Neste ano, o montante já atingiu a marca de R\$ 72 milhões.

Disponível em: <https://diariodeuberlandia.com.br/noticia/33683/faturamento-do-e-commerce-em-mg-cresce-22-no-1-trimestre-segundo-corresponde-a-70-do-lucro-para-lojistas-de-uberlandia> Acesso em: 28 maio 2023.

O aumento da lucratividade para os empresário com o *e.commerce* de Uberlândia, conforme os dados da matéria, tem relação com

- A) a diminuição de custos pelo fechamento de lojas físicas e da dispensa de pessoal para atendimento presencial.
- B) a tendência revelada no estado de Minas Gerais, que teve cerca de 70% do comércio feito de forma virtual.
- C) as adaptações utilizadas pelo setor comercial da cidade em decorrência da pandemia de Covid-19.
- D) as pesquisas de mercado que indicaram a preferência dos consumidores em comprar pelo *e.commerce*.

QUESTÃO 27

Você já percebeu que respira melhor quando está em contato com a natureza? Um estudo conduzido por pesquisadores da PUC-Paraná mostrou que viver em cidades mais verdes pode proteger a sua saúde respiratória. Os cientistas usaram dados do IBGE e do SUS para entender como a infraestrutura verde urbana (IFV), incluindo praças, parques e bosques, impactam na saúde da população.

[...]

O achado mais importante foi que a vegetação demonstrou ter efeito direto na diminuição das taxas de internação por doenças respiratórias nos municípios do estado do Paraná, Brasil. Isso sugere que a infraestrutura verde fornece serviços ecossistêmicos para a proteção da saúde respiratória.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2023/06/15/cidades-verdes-tem-menores-indices-de-internacao-por-doencas-respiratorias.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 16 jun. 2023.

A reportagem aponta que uma possível solução para diminuir internações provocadas por doenças respiratórias é

- A) ampliar as áreas verdes urbanas, já que dados do IBGE e dos SUS indicam o seu papel na cura para doenças respiratórias.
- B) construir hospitais junto às áreas verdes urbanas, aproveitando a biodiversidade na recuperação de doenças respiratórias.
- C) fazer investimentos na infraestrutura das cidades a fim de ampliar a quantidade de áreas verdes urbanas.
- D) afastar-se das grandes cidades e viver em áreas rurais, onde é possível encontrar maior biodiversidade.

QUESTÃO 28

“A crise climática é também humanitária e tem impacto direto na vida das populações negras, quilombolas e indígenas! [...] Uma vez que os mais ricos ocupam zonas arborizadas e cuidadas, [...] para os mais pobres é perversamente destinado ocupar as áreas marcadas por constantes deslizamentos e alagamentos no período chuvoso, escancarando o racismo ambiental presente na cidade (Recife), que culminou nas mais de 130 mortes ano passado (2022) [...]”

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/opiniao/2023/06/05/por-que-a-questao-das-mudancas-climaticas-tem-preocupado-a-juventude.htm>. Acesso em: 5 jun. 2023.

A afirmativa de que “a crise climática é também humanitária”, conforme apresentado na matéria, indica que

- A) a crise climática afeta as populações mais pobres, livrando as mais ricas, que ocupam espaços salubres.
- B) a distribuição dos locais de habitação nas cidades leva em conta o perfil racial dos habitantes.
- C) as formas de ocupação das cidades têm relação direta com as condições materiais de existência de seus habitantes.
- D) os desastres que afetam os mais pobres são derivados de escolhas incorretas para os locais de moradia.

QUESTÃO 29

“Se uma criança recebe apenas estímulos de telas na primeira infância, e nenhum estímulo para brincar ou andar de bicicleta, esses aprendizados podem ser afetados [...]. O que devemos buscar é a estimulação com esforço, como brincar, jogar, fazer outras atividades que sejam estimulantes tanto do ponto de vista físico quanto neurológico.”

[...]

“Vemos crianças com atraso no desenvolvimento da fala porque não interagem com o mundo ou adolescentes que não conseguem formar uma frase porque estão na tela escrevendo com emoji, ouvindo o WhatsApp em modo acelerado. Não é brincado [...].”

Disponível em: <https://l1nk.dev/7EDTd>. Acesso em: 27 maio 2023.

O uso descontrolado de recursos virtuais por crianças e adolescentes tem provocado

- A) a gradativa substituição das formas de comunicação, com a utilização frequente de figuras do tipo emoji.
- B) a incapacidade de crianças e adolescentes se ajustarem à vida social, dado às limitações aprendidas nas telas.
- C) o atrofiamento de membros inferiores, uma vez que as crianças deixam de fazer atividades físicas.
- D) o retardamento na formação física e social de usuários compulsivos de meios virtuais.

QUESTÃO 30

Leia o trecho a seguir, da entrevista com Dione Almeida, advogada, primeira diretora negra da OAB/SP.

Quando levamos a diversidade de gênero e de raça para esses espaços, temos decisões mais justas porque aproveitamos as experiências dessas pessoas. Tanto é verdade que desde março temos o protocolo para julgamento com perspectiva de gênero. O protocolo reconhece que o assédio é uma realidade no Brasil, que os juízes são imparciais, mas não são neutros. Afinal, eles levam suas experiências de vida para o espaço que ocupam e não seria diferente no momento da decisão.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/universa/noticias/redacao/2023/05/29/primeira-diretora-negra-na-oabsp-nao-sonhamos-ser-aquilo-que-nao-vimos.htm>. Acesso em: 30 maio 2023.

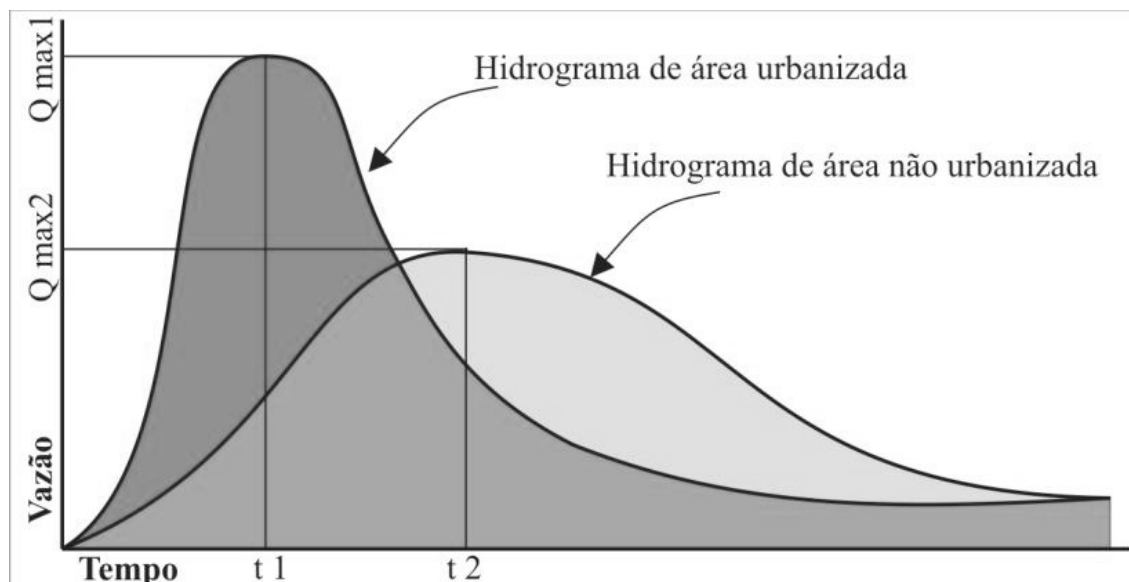
Defendendo a diversificação de gênero e raça na composição das cortes judiciais brasileiras, a advogada Dione Almeida, da OAB/SP, sugere que

- A) experiências pessoais de juízes podem impactar decisões de tribunais, configurando tendências à parcialidade.
- B) juízes com experiências diversas, de raça e gênero, podem tornar os tribunais brasileiros mais justos.
- C) neutralidade e imparcialidade são dois comportamentos imprescindíveis a juízes no ato de julgar.
- D) tribunais com representação equilibrada de raça e gênero são garantia da imparcialidade das cortes.

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

QUESTÃO 31

Durante uma aula de geografia, em que o professor explicava sobre as inundações nos espaços urbanos, foi apresentado aos alunos um hidrograma. Esse gráfico relaciona a vazão da água (Q) e o tempo (t) de escoamento desta em uma área urbanizada e em outra não urbanizada durante ocorrência de uma dada precipitação.



TUCCI, C. (Org.) **Hidrologia** – ciência e aplicação. Editora da Universidade, ABRH: Porto Alegre, 2000.

Essa é uma boa estratégia para ajudar a fazer com que os alunos possam visualizar como o escoamento nas duas regiões varia. O objetivo dessa atividade é fazer com que os estudantes cheguem à conclusão de que a variação do escoamento nas duas superfícies deriva da

- A) diferença do volume de chuva nas áreas urbanas e não urbanas.
- B) mudança da capacidade de infiltração da água da chuva nas superfícies.
- C) facilidade de percolação da água da chuva nas áreas urbanas.
- D) dificuldade de fluxo superficial nas áreas rurais.

QUESTÃO 32

A construção do pensamento geográfico se inicia com os impérios grego e romano, passando por períodos de subordinação ao Estado e recentemente chegando a uma geografia de caráter crítico, que se utiliza dessa ciência como forma de luta contra as injustiças sociais, visando a uma transformação do mundo. O pensamento geográfico tem seu marco inicial com os impérios grego e romano, com o início da necessidade do conhecimento da superfície terrestre, em uma época de disputa entre impérios. Iniciam-se as navegações e investigações na tentativa de compreender a Terra. Nesse período, destaca-se, no campo da geografia, Estrabão, que, segundo Lencioni (2003), definiu a terminologia “Geografia” e chamou de geógrafo aquele que se dedicava a estudar a superfície da Terra, o espaço geográfico. Com isso, lançam-se as bases para o estudo de recortes da superfície, gerando uma gama de estudos regionais, pautados na observação; porém, estudos muitas vezes vinculados com os deuses e crenças da época. Com o Renascimento e a crença da razão, o homem buscou compreender o mundo por meio da racionalidade, deixando de lado as explicações divinas.

GOMES, T. N. Provas do Programa de Mestrado em Geografia da UFMS – Processo Seletivo 2014: a construção do pensamento geográfico. **Revista Eletrônica da Associação dos Geógrafos Brasileiros**, Seção Três Lagoas, v. 1, n. 19, p. 112-117, 1 maio 2014. Disponível em: <https://periodicos.ufms.br/index.php/RevAGB/article/view/415>. Acesso em: 27 jul. 2023. [Fragmento]

Sobre as principais correntes do pensamento geográfico, assinale a alternativa correta.

- A) O Determinismo na geografia surgiu primeiramente no século XIX, na Alemanha, com Friedrich Ratzel.
- B) O Possibilismo nasceu na França, no final do século XIX e início do século XX, com o pensador Yves Lacoste.
- C) O Método Regional é uma corrente também conhecida como Geografia marxista, já que enxerga a sociedade procurando identificar seus problemas e suas contradições.
- D) A Geografia Crítica defende o uso de métodos matemáticos e estatísticos de quantificação dos fenômenos naturais e sociais para seu melhor entendimento.

QUESTÃO 33

Parabolicamará

Gilberto Gil

Antes mundo era pequeno
Porque Terra era grande
Hoje mundo é muito grande
Porque Terra é pequena
Do tamanho da antena
Parabolicamará
É volta do mundo, camará
É, é, mundo dá volta, camará [...]

A técnica de tempestade cerebral, também conhecida como *brainstorm*, pode ser utilizada quando um professor apresenta um novo tema para a classe e pode funcionar como uma forma de verificar o conhecimento prévio dos estudantes sobre o que irá ser trabalhado. Desse modo, cada aluno diz algo que lhe vem à mente, sem se preocupar se está ou não falando algo correto. Nesse contexto, considere que um professor tenha levado para a sala de aula, para introduzir o assunto de Globalização, a música “Parabolicamará”, de Gilberto Gil, e destacado o trecho “Antes mundo era pequeno / Porque Terra era grande”. Após esse momento, esse professor perguntou aos alunos o que o compositor quis dizer nesses versos.

A ideia correta e esperada pelo professor durante a aula está relacionada

- A) ao movimento de placas ao longo dos séculos, que faz os continentes ora se aproximem e ora se afastem em um movimento denominado “Deriva Continental”.
- B) às distâncias físicas que são mutáveis e que, por isso, se alteram no decorrer dos séculos e assim percebemos esse encolhimento de mundo.
- C) ao encolhimento das distâncias, que é uma sensação que ocorre em função da melhoria dos meios de transporte e telecomunicações.
- D) ao acesso universal à internet ao redor do Globo, que faz com que as pessoas estejam mais conectadas e, por isso, próximas.

QUESTÃO 34

A geografia busca analisar um amplo campo de investigação que engloba as diferentes relações e articulações que se dão entre a natureza e a sociedade, entre o homem e o ambiente. Longe de reforçar aqui a dicotomia homem-natureza, tanto criticada na busca da unidade da ciência geográfica, estas considerações têm o intuito de mostrar e reforçar como é amplo o campo de atuação da geografia. Compreende-se que a dinâmica ambiental e a dinâmica social encontram-se fortemente articuladas e relacionadas, compreendendo assim os aspectos culturais, econômicos, políticos, naturais, entre outros. Para dar conta desse amplo e vasto campo de investigação, a geografia conta com cinco categorias analíticas principais, que buscam abordar as diferentes dimensões da realidade.

MIYAZAKI, V. K. (2011). Categorias e dimensões de análise na geografia & articulações e as inter-relações. **Formação (Online)**, 1(15).

É uma forma de ensinar o conceito de Lugar aos alunos de forma prática:

- A) Relacionar o conceito com a atuação de gangues em um determinado espaço, onde muitas vezes até mesmo o Estado possui dificuldades de intervir.
- B) Perguntar aos estudantes sobre, por exemplo, os cheiros e sentimentos afetivos que os remetem aos avós de cada um.
- C) Levar os alunos para uma caminhada pelas imediações da escola, de modo que observem os variados espaços existentes.
- D) Pesquisar sobre o povo Curdo e o sentimento de pertencimento que eles possuem em relação à Turquia.

QUESTÃO 35

A atividade docente exige do professor, além do domínio dos conteúdos específicos da sua disciplina, o desenvolvimento de práticas pedagógicas que possam possibilitar ao aluno a construção do conhecimento e uma reflexão mais crítica da realidade. Esse conhecimento se constrói a partir de diversas maneiras (visual, auditiva, cognitiva, entre outros), e cada indivíduo desenvolve capacidades diferentes nessa construção. Assim, observamos a necessidade e a formulação de diferentes linguagens e metodologias que possam auxiliar no processo do ensino e aprendizado. No caso da Geografia, essas práticas a tornam mais prazerosa e lúdica, possibilitando uma aproximação dos conteúdos com a realidade e uma melhor compreensão por parte dos alunos.

É uma boa estratégia para o ensino da Geografia

- A) utilizar práticas que estimulem a memorização, permitindo uma melhor compreensão do conteúdo a longo prazo.
- B) evitar o uso de recurso relacionado aos trabalhos de campo, de modo que os alunos não sejam expostos a riscos no meio rural.
- C) relacionar os conteúdos do currículo com o cotidiano dos alunos, buscando uma aprendizagem mais voltada para a prática, favorecendo a aprendizagem.
- D) evitar atividades que promovam a reflexão e o debate em sala de aula, de modo a reprimir que os alunos desenvolvam ideias extremistas.

QUESTÃO 36

O Brasil possui um longo histórico de disputas (algumas vezes violentas) em torno da questão fundiária. Em decorrência da intensa mecanização das terras no país, da repartição destas por herança, da perda de muitos posseiros de suas propriedades e da crescente valorização nos preços dos domínios rurais – dentre outros problemas – muitos brasileiros optaram por transpor as fronteiras de sua terra natal em busca de melhores condições de vida. E um dos destinos mais comuns desta forma específica de migração – vinculada à busca pela terra – foi o leste do Paraguai, região que oferecia um solo de alta qualidade para o plantio, terras a baixo custo e de fácil acesso. Devido a esta conjuntura, o país guarani, menos desenvolvido, passou a atrair grandes contingentes populacionais oriundos do Brasil em busca de condições mais vantajosas de compra fundiária.

Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/habitus/article/viewFile/11304/8254>. Acesso em: 18 jun. 2023.

Sobre essa temática, é correto afirmar:

- A) A criação do Mercosul, em 1990, promoveu o relaxamento de leis quanto à aquisição de terras por brasileiros no Paraguai.
- B) Os brasiguaios são vistos pelos camponeses paraguaios como empresários plantadores de soja que geram empregos e colaboram para o desenvolvimento do país.
- C) Durante a instalação da Usina de Itaipú, muitos produtores rurais afetados pela construção nas áreas de fronteira usaram as indenizações para comprar terras no Paraguai.
- D) A expansão da fronteira agrícola paraguaia ameaça o bioma Cerrado, o segundo maior, em área, da América do Sul.

QUESTÃO 37

Chuvas torrenciais serão cada vez mais frequentes, dizem meteorologistas

“A ação humana gera impacto na atmosfera, seja por aumento dos gases de efeito estufa, seja pela mudança da condição de solo que faz a superfície absorver mais calor, tanto em escala local quanto em escala global”, diz Felipe Vemado, que é doutor em meteorologia pela USP. “Já foi demonstrado que as ilhas de calor na região metropolitana de São Paulo podem intensificar os temporais de fim de tarde durante o verão”.

Disponível em: <https://noticias.uol.com.br/cotidiano/ultimas-noticias/2023/02/25/eventos-extremos-aquecimento-global-chuvas-litoral-norte-de-sao-paulo.htm>. Acesso em: 20 jun. 2023.

Nesse sentido, uma forma de amenizar o efeito das ilhas de calor nos centros urbanos é a

- A) construção de prédios espelhados, de modo a aumentar a reflexão nas áreas centrais.
- B) instalação de áreas verdes pela cidade como forma de reduzir a irradiação.
- C) substituição de superfícies escuras por cores claras como forma de diminuir o albedo.
- D) desapropriação de áreas próximas às margens de rios urbanos e reflorestar as matas ciliares.

QUESTÃO 38

El Niño chegou: dúvida agora é se teremos “Super El Niño”

A Administração Oceânica e Atmosférica Nacional dos Estados Unidos (NOAA) declarou nesta quinta-feira (08/06/2023) que as condições para a formação do fenômeno El Niño estão oficialmente confirmadas. A ocorrência do evento de variação climática já era amplamente esperada. Há expectativa de especialistas de que ele possa até mesmo se configurar como um Super El Niño.

Disponível em: <https://g1.globo.com/meio-ambiente/noticia/2023/06/08/el-nino-chegou-condicoes-para-o-fenomeno-sao-confirmadas-e-duvida-e-se-teremos-um-super-el-nino-entenda.html>. Acesso em: 20 jun. 2023.

Sobre os efeitos do El Niño no território brasileiro, é correto afirmar que no

- A) Norte, o El Niño provoca aumento do volume de chuvas, resultando em fortes cheias em diversos rios da região.
- B) Sudeste, o El Niño intensifica as precipitações nos meses de verão e há uma queda de temperaturas durante o inverno.
- C) Nordeste, o El Niño reduz as secas no Sertão Nordestino e promove aguaceiros nas áreas litorâneas durante a estação chuvosa (fevereiro a maio).
- D) Sul, o El Niño promove uma intensificação das precipitações, principalmente na primavera, e um aumento das médias térmicas.

QUESTÃO 39

Os estudantes deste início de século XXI têm tido um comportamento diferente em sala de aula, em parte, graças ao uso das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC). Nesse sentido, as instituições de ensino superior têm se mobilizado, incrementando os recursos tecnológicos e até mesmo a formação de docentes para se adequarem a essa nova realidade. No entanto, está ficando claro que o foco não deve estar na tecnologia em si, mas no fato de as TDIC terem criado novas possibilidades de expressão e de comunicação, que podem contribuir para o desenvolvimento de novas abordagens pedagógicas.

Disponível em: <http://www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?code=000857072&opt=4>. Acesso em: 27 jun. 2023.

Nesse sentido, novas abordagens pedagógicas devem estimular o aluno a

- A) ser um indivíduo que não questiona os pontos de vista como forma de evitar embates em sala de aula.
- B) acompanhar o processo de aprendizagem de forma passiva, absorvendo as informações fornecidas.
- C) buscar o conhecimento em mídias sociais, considerando-as como uma boa fonte de informação segura.
- D) tornar-se um ser ativo no processo de aprendizagem e não alguém que apenas recebe informações.

QUESTÃO 40

Macron enfrenta mais um dia de protestos em toda a França por causa do aumento da idade de aposentadoria

O nono dia de protestos convocados pelos sindicatos contra a reforma da Previdência do presidente Emmanuel Macron reuniu, nesta quinta-feira (23/03/2023), 1,089 milhão de pessoas em toda a França, segundo o Ministério do Interior. O balanço de quinta é inferior em 200 mil pessoas ao recorde das mobilizações contra o aumento da idade de aposentadoria, registrado em 7 de março. A central sindical CGT, por sua vez, estimou em 3,5 milhões o número de manifestantes nos dois casos. Os trabalhadores franceses estão insatisfeitos com a decisão de Macron de aumentar a idade da aposentadoria de 62 pra 64 anos. Eles bloquearam o acesso a um terminal do principal aeroporto de Paris, nesta quinta-feira (23/03/2023), como parte de protestos em todo o país, forçando alguns viajantes a chegar no local a pé.

Disponível em: <https://g1.globo.com/mundo/noticia/2023/03/23/fotos-franca-registra-protestos-em-todo-o-pais-contr-reforma-previdenciaria-de-macron.ghtml>. Acesso em: 27 jun. 2023.

A atitude do Estado francês de aumentar a idade para aposentadoria é justificada como uma medida que resulta da

- A) retração do número de adultos franceses, o que sobrecarrega o sistema previdenciário.
- B) insuficiente mão de obra francesa, o que demanda a manutenção do trabalho dos idosos.
- C) diminuição do crescimento vegetativo em razão da diminuição da natalidade.
- D) redução do interesse de imigrantes em buscar trabalho na França, em função do aumento da xenofobia.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A redação elaborada deve conter, no **mínimo 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e **no máximo 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota zero na **Redação**.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a **Redação** (30 linhas) não será considerado, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (PO, M, SV, CC e CP).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
5. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída nota zero.
6. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	TOTAL DE PONTOS	PONTOS DESCONTADOS POR ERRO
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5 pontos	1,0 ponto
TOTAL	20 pontos	–

7. A transcrição parcial ou total dos textos motivadores não será considerada para efeito de correção e contabilização do número de linhas.
8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
 - a) Versar sobre tema diverso do estabelecido.
 - b) For considerada ilegível ou for desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso.
 - c) Apresentar qualquer tipo de identificação do candidato.
 - d) Não atingir o número mínimo de 15 (quinze) linhas estabelecido.
 - e) For redigida fora do espaço definido.
 - f) Não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
 - g) Apresentar uso de corretivos.
 - h) Não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do caderno definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha padrão recebida.
11. Não haverá substituição do **Caderno de Redação** por erro do candidato.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Educação midiática é caminho contra desinformação e fake news

Em um mundo cada vez mais conectado, como fugir das fake news? E da desinformação? Como produzir e compartilhar mensagens com responsabilidade?

[...]

Para ensinar crianças, jovens e adultos, especialistas apontam a educação midiática como caminho. E também como solução para mudar resultados como o da pesquisa da Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgada no ano passado, que mostra que 67% dos jovens de 15 anos, aqui no Brasil, não distinguem fatos de opiniões.

[...]

O conceito de educação midiática não é novo. Surgiu em 1960, e, desde lá, a preocupação tem sido sempre a mesma: a manipulação dos meios.

Patrícia Blanco, presidente do Palavra Aberta, instituto que coordena um programa de formação de professores e envolvimento da sociedade na educação midiática, fala da importância dessa formação:

“Na medida em que o cidadão, o jovem, passa a saber reconhecer a informação, saber o propósito daquela informação que chega até ele, saber reconhecer a fonte, o porquê que aquela informação chegou até ele, saber fazer uma busca, saber verificar de onde veio aquela informação, adquirindo as competências para saber produzir conteúdo – de modo que ele se aproprie da tecnologia para melhorar sua autoinstrução, melhorar o seu protagonismo –, ele vai participar melhor da sociedade”.

CALDAS, Ana Lúcia. Educação midiática é caminho contra desinformação e fake news. **Agência Brasil**. Disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/radioagencia-nacional/geral/audio/2023-03/educacao-midiatica-e-caminho-contradesinformacao-e-fake-news>. Acesso em: 15 jun. 2023. [Fragmento]

TEXTO II



Disponível em: <https://cafecomsociologia.com/charges-fake-news/>. Acesso em: 15 jun. 2023.

TEXTO III

Os mandamentos da educação midiática

Muito tempo tem sido dedicado ao mapeamento dos fenômenos midiáticos que nos afligem, como fake news e outros tipos de desinformação, discursos de ódio, amplificação de preconceitos a partir de mensagens que circulam velozmente pela internet, falta de representação nas mídias e tantos outros. Mas poucas vezes falamos de forma clara e objetiva sobre o conjunto básico de habilidades e ferramentas que nos ajudam a enfrentar tal cenário em qualquer idade e contexto.

“O propósito da educação midiática é ajudar as pessoas de todas as idades a desenvolver o hábito da interrogação (das informações) e as habilidades de expressão necessárias para que sejam pensadores críticos, comunicadores eficazes e cidadãos ativos”, destacou Michelle Ciulla Lipkin, diretora-executiva da Namle. “É um amplo guarda-chuva que diz respeito a empoderamento, engajamento e participação.”

MACHADO, Daniela. Os mandamentos da educação midiática. **EducaMídia**.
Disponível em: <https://educamidia.org.br/os-mandamentos-da-educacao-midiatica/>.
Acesso em: 15 jun. 2023. [Fragmento]

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, REDIJA um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa, sobre o tema **“A importância da educação midiática no combate à desinformação”**. Portanto, selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

RASCUNHO DA REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	☐	☐	☐	☐		☐	☐	☐	☐

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.